

## KARTA PRZEDMIOTU

Kod przedmiotu	0222.5.HIS1.D.DHP	
Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Dydaktyka historii w szkole podstawowej
	angielskim	Didactics of history in at the primary school

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów	Historia
1.2. Forma studiów	Studia stacjonarne
1.3. Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
1.4. Profil studiów	Ogólnoakademicki
1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr hab. Anita Młynarczyk-Tomczyk prof. UJK
1.6. Kontakt	<a href="mailto:anita.mlynarczyk-tomczyk@ujk.edu.pl">anita.mlynarczyk-tomczyk@ujk.edu.pl</a>

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język polski
2.2. Wymagania wstępne	brak

### 3. SZCZEGÓLOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1	Formy zajęć	Wykład; Konwersatorium
3.2	Miejsce realizacji zajęć	Zajęcia tradycyjne w pomieszczeniu dydaktycznym UJK
3.3	Forma zaliczenia zajęć	Egzamin (IV semestr), zaliczenie z oceną
3.4	Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny, metoda problemowy, heureka, opis, dyskusja.
3.5	Wykaz literatury	podstawowa
		uzupełniająca
		<p>Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny dla nauczycieli i studentów, pod red. J. Maternickiego, Warszawa 2004.</p> <p>M. Bieniek, Dydaktyka historii. Wybrane zagadnienia, Olsztyn 2009.</p> <p>E. Chorąży, D. Konieczka-Śliwińska; S. Roszak, Edukacja historyczna w szkole. Teoria i praktyka, Warszawa 2008.</p> <p>Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. K. Kruszewski, Warszawa 2005</p> <p>A. Zielecki, Wprowadzenie do dydaktyki historii, Kraków 2007.</p> <p>J. Strykowska-Nowakowska - Kompetencje współczesnego nauczyciela historii, „Wiadomości Historyczne” 2021, nr 2.</p> <p>P. Kowalik, Praca domowa w procesie nauczania-uczenia się uczniów klas początkowych : rekonesans badawczy, Nauczyciel i Szkoła, 2006, nr 3-4 (32-33), 183-203</p> <p>Rozkłady materiału nauczania — znajdź i przydziel [PORADNIK], <a href="https://portal.librus.pl/szkola/artykuly/rozklady-materialu-nauczania-znajdz-i-przydziel-poradnik">https://portal.librus.pl/szkola/artykuly/rozklady-materialu-nauczania-znajdz-i-przydziel-poradnik</a></p> <p>Diagnozy wstępne z historii dla klas IV, V. profesor.pl</p> <p>Podstawa programowa: <a href="https://podstawaprogramowa.pl/">https://podstawaprogramowa.pl/</a></p> <p>Platforma edukacyjna Ministerstwa Edukacji i Nauki <a href="https://zpe.gov.pl/">https://zpe.gov.pl/</a></p> <p>Materiały dydaktyczne dla nauczyciela: <a href="https://www.nowaera.pl/dlanauczyciela">https://www.nowaera.pl/dlanauczyciela</a></p> <p>Zasoby portalu Scholaris.pl <a href="https://zpe.gov.pl/scholaris">https://zpe.gov.pl/scholaris</a></p>

### 4 CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

<p>4.1 Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)</p> <p>Wykład</p> <p>C1- Zapoznanie ze zdobyczami nowoczesnej myśli dydaktyczno-historycznej, zarówno polskiej, jak i obcej</p> <p>C2 – Kształcenie umiejętności związanych z procesem szkolnej edukacji historycznej, środkami edukacji historycznej, a także z osobowością nauczyciela historii i jego warsztatem</p> <p>C3 – Uwrażliwienie na to, w czym przejawia się profesjonalizm nauczyciela historii w szkole podstawowej</p> <p>Konwersatorium:</p>
---

C1- Rozwijanie wiedzy na temat nowoczesnej myśli dydaktyczno-historycznej, zarówno polskiej, jak i obcej

C2- Kształcenie umiejętności w zakresie strategii edukacji historycznej w szkole podstawowej, w celu projektowania nowoczesnego nauczania historii

C3- Zwrócenie uwagi na to, w czym przejawia się profesjonalizm nauczyciela historii w szkole podstawowej

#### 4.2 Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

##### **Wykład:**

1-2. Historia, jako obraz przeszłości i jako przedmiot nauczania szkolnego

3-4. Dydaktyka historii, zadania dyscypliny. Kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela historii, elementy warsztatu naukowego i dydaktycznego nauczyciela historii

5-6. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, kształtowanie kompetencji uczniów szkoły podstawowej,

7-8 Cele kształcenia historycznego – wymagania ogólne podstawy programowej w szkole podstawowej, treści kształcenia wymagania szczegółowe podstawy programowej w szkole podstawowej, szkolny zestaw programów nauczania historii i wykaz podręczników do historii, ramowy rozkład materiału nauczania historii – klasy IV-VIII, Plan wynikowy Historia (na przykładzie wydawnictwa „Nowa Era”)

9-10 Kryteria doboru treści kształcenia historycznego, metodyka realizacji treści kształcenia historycznego w szkole podstawowej, typowe dla kształcenia historycznego błędy uczniowskie, ich rola i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.

11-12 Cele kształcenia historycznego, ogólne, szczegółowe, taksonomia celów, operacjonalizacja celów kształcenia historycznego .

13-14 Formy nauczania przedmiotu historia i wykorzystane ich przez nauczyciela .

15-16 Lekcja historii w szkole podstawowej, jej struktura i typy.

17-18 Pozaszkolne formy edukacji historycznej: wycieczki, zajęcia terenowe, konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową

19-22 Konspekt lekcji historii w szkole podstawowej - budowa i funkcje

23-24 Dobre praktyki w nauczaniu historii w szkole podstawowej.

25-26 Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i uczenia się historii, zasady doboru metod nauczania historii w szkole podstawowej, uczeń podmiotem kształcenia

27-28 Środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej.

29-30 Strategie dydaktyczne w nauczaniu historii w szkole podstawowej, a potrzeba indywidualizacji nauczania i nauczania interdyscyplinarnego.

30-31 Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny, zasady oceniania wewnątrz i zewnątrzszkolnego: egzaminy kończące szkołę podstawową,

32-33 Zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej, metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy , powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.

33-34 Komunikacja nauczyciel-uczeń, moderowanie interakcji między uczniami i stymulowanie ich aktywności poznawczej, kształcącej i wychowawczej na lekcjach historii w szkole podstawowej,

35-36 Utrzymywanie ładu na lekcji historii. Problemowe zachowania uczniów na lekcjach historii

37-38 Współpraca nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym, z instytucjami kulturalno-oświatowymi, a na rzecz rozwijania wiedzy, umiejętności i postaw wśród uczniów szkoły podstawowej.

39-40. Organizacja przestrzeni pracowni historycznej z wykorzystaniem różnych zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych.

##### **Konwersatorium:**

1-2. Zapoznanie z kartą przedmiotu. Operacjonalizacja celów kształcenia historycznego na wybranych przykładach

3-4 Rozkład materiału nauczania i jego analiza pod kątem zgodności z podstawą programową kształcenia ogólnego z historii, programu nauczania historii, stworzenie autorskiego rozkładu materiału nauczania z historii w szkole podstawowej

5-6 Metody podające: opis, opowiadanie, pogadanka - zaprojektowane do wybranej jednostki lekcyjnej

7-8 Prezentacja multimedialna jako element wzbogacający podające metody nauczania na lekcjach historii

9-10 metody aktywizujące: praca pod kierunkiem, „burza mózgów”, „kapelusze myślowe Edwarda de Bono” - zaprojektowane do wybranej jednostki lekcyjnej

11-12 Metody aktywizujące: drzewko decyzyjne, analiza SWOT, meta plan, mapa mentalna, studium

przypadku - zaprojektowane do wybranej jednostki lekcyjnej  
 13-14 Metody aktywizujące: debata za i przeciw, dyskusja plenarna, dyskusja punktowana - zaprojektowane do wybranej jednostki lekcyjnej  
 15-17 – Metody aktywizujące: drama i różne techniki dramowe ich zastosowanie na lekcjach historii  
 18 -19 Metody kształtujące umiejętność gromadzenia, selekcji materiału i jego zapisu: portfolio  
 20-23 Projekt edukacyjny jako metoda nauczania – cele projektu, instrukcja, kontrakt, dokumenty związane z przygotowaniem, przebiegiem i ewaluacją projektu  
 24-27 Model pracy z podręcznikiem na lekcjach historii w szkole podstawowej, obudowa zewnętrzna i wewnętrzna podręcznika jako środka dydaktycznego wykorzystywanego w edukacji szkolnej  
 28-31 Model pracy ze źródłem na lekcjach historii w szkole podstawowej, zadania otwarte i zamknięte do źródeł historycznych, krytyka wewnętrzna i zewnętrzna źródła  
 32-35 Model pracy z mapami historycznymi na lekcjach historii w szkole podstawowej  
 36-39 – model pracy z filmem (szkolnym, dokumentalny, fabularnym), na lekcjach historii w szkole podstawowej, karta pracy do filmu szkolnego/dokumentalnego/fabularnego  
 40-41 Muzyka i programy telewizyjne w edukacji historycznej w szkole podstawowej  
 42-45 Planowanie nauczania historii w szkole podstawowej – stworzenie autorskiego planu wynikowego.  
 46-49 Diagnoza na wejściu, jako podstawa planowania i organizowania procesu kształcenia w szkole – stworzenie autorskiego testu diagnostycznego.  
 50-51 Kontrola i ocena efektów pracy uczniów w szkole podstawowej – testy otwarte  
 52-55 Kontrola i ocena efektów pracy uczniów w szkole podstawowej – testy zamknięte  
 56-57 Kontrola i ocena efektów pracy uczniów w szkole podstawowej – wypowiedź ustna i pisemna  
 58-59 Elementy oceniania kształtującego w edukacji historycznej w szkole podstawowej  
 60. Praca domowa ucznia szkoły podstawowej. Przygotowanie, zadawanie, kontrola i ocena pracy domowej. Przykłady zadań domowych (obowiązkowych i nieobowiązkowych)

#### 4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się

#### 4.4

Efekt/ odniesienie do standardu	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do efektów uczenia się (Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach I stopnia)
w zakresie WIEDZY:		
W01 D.1/E.1.W 1 D.1/E.1.W 4	zna usytuowanie historii jako nauki, historii jako przedmiotu nauczania szkolnego i dydaktykę historii jako dziedzinę wiedzy oraz jej zadania, kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela historii, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej;	NAU1_W04 HIS1A_W01 HIS1A_W02
W02 D.1/E.1.W 2 D.1/E.1.W 4	rozumie ideę kształtowanie kompetencji kluczowych w ramach szkolnej edukacji historycznej i potrzebę indywidualizacji kształcenia oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	NAU1_W03
W03 D.1/E.1.W 2 D.1/E.1.W 3	zna podstawę programową kształcenia ogólnego w zakresie historii w szkole podstawowej integrację wewnątrz - i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania historii, tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie programu historii;	NAU1_W09
W04 D.1/E.1.W	wie o potrzebie dostosowywania sposobu komunikowania się nauczyciela do poziomu	NAU1_W06 NAU1_W12

5 D.1/E.1.W 6	rozwoju uczniów, dostosowaniu oddziaływań nauczyciela do potrzeb i możliwości uczniów na lekcjach historii w szkole podstawowej, o zasadach interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji i moderowaniu interakcji między uczniami;	
W05 D.1/E.1.W 4 D.1/E.1.W 5	zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, zasady doboru metod nauczania historii w szkole podstawowej, celem stymulowania aktywności poznawczej uczniów, uczenia się przez działanie, odkrywania, dociekania, pracy badawczej ucznia szkoły podstawowej;	NAU1_W15
W06 D.1/E.1.W 6 D.1/E.1.W 15	zna metodykę realizacji treści kształcenia historycznego w szkole podstawowej i kryteria doboru treści historycznych, mając na uwadze potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się historii i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	NAU1_W14
W07 D.1/E.1.W 4 D.1/E.1.W 6	zna ciekawe rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki przydatne w niwelowaniu typowych dla kształcenia historycznego błędów uczniowskich, i kreowaniu sytuacji dydaktycznych, motywujących uczniów do nauki i pracy nad sobą;	NAU1_W15 HIS1A_W01
W08 D.1/E.1.W 7 D.1/E.1.W 8	zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej i dostrzega konieczność zadbania o jej zasób dydaktyczny, wymienia formy organizacji pracy w klasie szkolnej i grupach, a także różne formy pracy specyficzne dla kształcenia historycznego w szkole podstawowej i pozaszkolne formy edukacji historycznej: wycieczki, zajęcia terenowe, konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	NAU1_W15
W09 D.1/E.1.W 8 D.1/E.1.W 9	zna środki i pomoce dydaktyczne oraz ich dobór i wykorzystanie na lekcjach historii w szkole podstawowej (w tym elektroniczne i obcojęzyczne), dostrzega edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej konieczność kształtowania świadomości informatycznej i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów, ale zarazem odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	NAU1_W15
W10 D.1/E.1.W 8 D.1/E.1.W 9 D.1/E.1.W 12 D.1/E.1.W 14	zna metody kształcenia historycznego i ich wykorzystanie w celu wspomagania rozwoju poznawczego uczniów, kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, wykorzystywania wiedzy historycznej w praktyce, z uwzględnieniem potrzeby indywidualizacji nauczania i nauczania interdyscyplinarnego, właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela;	NAU1_W15
W11 D.1/E.1.W 10 D.1/E.1.W 11	rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej, wymienia rodzaje oceniania, funkcje oceny szkolnej, zasady oceniania wewnątrz i zewnątrzszkolnego: egzaminy kończące etap edukacyjny, potrzebę przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;	NAU1_W07
W12 D.1/E.1.W 11 D.1/E.1.W 15	zna sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczania historii w szkole podstawowej, a także zwiększające efektywność kształcenia historycznego metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	NAU1_W07
W13 D.1/E.1.W	dostrzega znaczenie diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii jako przedmiotu szkolnego;	NAU1_W07

12		
W14 D.1/E.1.W 13	dostrzega znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	NAU1_W12
W14 D.1/E.1.W 14	zna warsztat pracy nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	NAU1_W03
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:		
U01 D.1/E.1.U1	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej z historii, oraz z kompetencjami kluczowymi realizowanymi w edukacji historycznej w szkole podstawowej	NAU1_U01 NAU1_U02 NAU1_U04 HIS1A_U01
U02 D.1/E.1.U2	Potrafi przeanalizować rozkład materiału przedmiotu historia w szkole podstawowej	NAU1_U03 NAU1_U04 HIS1A_U09
U03 D.1/E.1.U3	Potrafi identyfikować powiązania treści historii w szkole podstawowej z treściami przedmiotu: język polski, geografia, wiedza o społeczeństwie	NAU1_U02 HIS1A_U05
U04 D.1/E.1.U4	Potrafi dostosować sposób komunikacji treści historycznych do poziomu rozwojowego uczniów szkoły podstawowej	NAU1_U03 NAU1_U15
U05 D.1/E.1.U5	Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań historycznych uczniów oraz popularyzacji wiedzy historycznej w szkole podstawowej	NAU1_U03 NAU1_U14
U06 D.1/E.1.U1	Potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	NAU1_U05 NAU1_U06
U07 D.1/E.1.U6	Potrafi dobierać metody pracy, środki dydaktyczne aktywizujące uczniów, uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej;	NAU1_U06 NAU1_U07 NAU1_U08 NAU1_U14 NAU1_U18
U08 D.1/E.1.U7	Potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów z zakresu historii, wykonywaną w klasie i w domu.	NAU1_U09 NAU1_U10
U09 D.1/E.1.U8	Potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie historycznych umiejętności uczniów szkoły podstawowej	NAU1_U09 NAU1_U10
U10 D.1/E.1.U9	Potrafi rozpoznać typowe dla historii jako przedmiotu kształcenia w szkole podstawowej błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	NAU1_U11 NAU1_U13
U11 D.1/E.1.U1 0	Potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia z zakresu historii	NAU1_U10 NAU1_U11 NAU1_U13 NAU1_U14
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:		
K01 D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K2 D.1/E.1.K4	jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów, popularyzowania wiedzy historycznej wśród uczniów i poza szkołą, z wykorzystaniem mediów cyfrowych i poszanowaniem praw własności intelektualnej	HIS1A_K02 HIS1A_K04 HIS1A_K05
K02 D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K5	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów, podejmowania pierwszych prób badawczych z zakresu historii	HIS1A_K03
K03 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K9	jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia i stymulowania do uczenia się przez całe życie	NAU1_K06

K04 D.1/E.1.K6 D.1/E.1.K8	jest gotów do kształtowania u uczniów kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych, nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu	NAU1_K01 NAU1_K07
---------------------------------	---	----------------------

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin pisemny (sem. VI)			Kolokwium (sem. IV)			Kolokwium (sem. V)			Kolokwium (sem. VI)			Praca własna* (sem. IV, V, VI)			Projekt (sem. V)			Aktywność		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć					
	W	C	..	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	..	W	C	..
W01	+							+													
W02	+							+													
W03	+							+													
W04	+									+											
W05	+																	+			
W06	+																				
W07	+																			+	
W08	+																				
W09	+																				
W10	+																				
W11	+																				
W12	+																				
W13	+																				
W14	+																				
U01								+						+						+	
U02								+						+						+	
U03										+				+						+	
U04										+				+						+	
U05										+				+						+	
U06										+				+						+	
U07														+						+	
U08												+		+			+			+	
U09														+						+	
U10														+						+	
U11														+						+	
K01	+							+				+		+						+	
K02	+							+				+		+						+	
K03																					
K04																					

\*niepotrzebne usunąć K- konwersatorium

1.1. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
w tym	3	Uzyskanie punktów z przedziału 51%-60% w ramach egzaminu pisemnego
	3,5	Uzyskanie punktów z przedziału 61-70% w ramach egzaminu pisemnego
	4	Uzyskanie punktów z przedziału 71-80% w ramach egzaminu pisemnego

	4,5	Uzyskanie punktów z przedziału 81-90% w ramach egzaminu pisemnego
	5,0	Uzyskanie punktów z przedziału 91-100% w ramach egzaminu pisemnego
Konwersatorium w tym e-learning)	3	Uzyskanie punktów z przedziału 51-60% z kolokwium. Projekt, prace własne ocenione na 6 pkt. w skali 10 punktowej
	3,5	Uzyskanie punktów z przedziału 61-70% z kolokwium. Projekt, prace własne ocenione na 7 pkt. w skali 10 punktowej
	4	Uzyskanie punktów z przedziału 71-80% z kolokwium. Projekt, prace własne ocenione na 8 pkt. w skali 10 punktowej, aktywność na zajęciach odnotowana przynajmniej 1 raz
	4,5	Uzyskanie punktów z przedziału 81-90% z kolokwium. Projekt, prace własne ocenione na 9 pkt. w skali 10 punktowej, aktywność na zajęciach odnotowana przynajmniej 2 razy
	5	Uzyskanie punktów z przedziału 91-100% z kolokwium. Projekt, prace własne ocenione na 10 pkt. w skali 10 punktowej, aktywność na zajęciach odnotowana przynajmniej 3 razy

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategorie	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
<b>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</b>	<b>125</b>	<b>125</b>
Udział w wykładach*	45	45
Udział w konwersatoriach	55	55
Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*	6 (2)	6 (2)
<b>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Przygotowanie do konwersatorium	20	35
Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*	60	35
Opracowanie pracy własnej	20	30
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>225</b>	<b>225</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

\*niepotrzebne usunąć

Przyjmuję do realizacji (data i podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....